

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка» пгт Нема Немского района Кировской области

Рассмотрено и принято:
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 01.09.2021

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
детского сада №1 «Сказка»
----- Решетова Т.В.

Приказ от 01.09.2021г № 01-18-28



Рабочая программа
воспитания
МКДОУ детский сад №1 «Сказка»
пгт Нема Немского района
Кировской области

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел:
 - Принципы построения Программы воспитания
 - Уклад ДОУ
 - Воспитывающая среда
 - Общности
 - Социокультурный контекст
 - Деятельности и культурные практики в ДОУ
 - Требования и планируемые результаты освоения программы
 - Целевые ориентиры
3. Содержательный раздел:
 - Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - Познавательное
 - Физическое и оздоровительное направление
 - Патриотическое направление
 - Трудовое направление
 - Этико – эстетическое
 - Особенности реализации воспитательного процесса
 - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
4. Организационный раздел:
 - Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
 - Взаимодействия взрослого с детьми
 - Организация предметно – пространственной среды
 - Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания
5. Приложение №1
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 пгт Нема Немского района Кировской области является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления

ия воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались детьми, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико – эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями

Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель программы воспитания.

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование целостного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативно – правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Вариативная часть:

Цель: приобщение к историческим ценностям родного посёлка через:

6. экскурсии в краеведческий музей посёлка;
7. встречи с интересными людьми посёлка (прикладное творчество, поэты, художники, участники войны);
8. Выставки и НОД в мини-музеях ДОУ: «Мир открытий», «Русская изба».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2. Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания– позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности– от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной– деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО

человек	
Базовые ценности: Родина, семья, культура, красота дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа	Инструментальные ценности: Интересоваться историческими событиями Родины, уважать традиции семьи, беречь красоту природы, оказывать посильную помощь младшим детям, дружить с книгой – источником знаний, вести ЗОЖ, правильное питание, трудиться во благо себя,

		других, верить в лучшее		
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно – пространственная среда

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «От взрослого», который создаёт предметно – пространственную среду, насыщая её ценностями и мыслями;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).
- Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительный опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех группах имеются центры патриотического воспитания, в которых

находится материал по ознакомлению с родным посёлком.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники следуют принципам:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;–
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;–
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение

социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

План совместной деятельности МКДОУ детский сад №1 «Сказка» пгт Нема с социальными партнёрами.

КОГОБУ СШ пгт Нема

№	Содержание работы	Ответственные	Срок выполнения
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе ДОУ и школы	Заведующая ДОУ, директор школы	Октябрь
2	Проведение родительского собрания	Воспитатели	Октябрь, май
3	Запрос результатов адаптации к школе выпускников ДОУ	Заместитель заведующей по ВМР	Ноябрь
4	Районный педагогический онлайн – семинар «Преемственность между детским садом и школой в выборе средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения первоклассников»	Администрация , педагоги школы, воспитатель подготовительной к школе группы, педагог – психолог ДОУ	Декабрь
5	Посещение воспитанниками подготовительной к школе группы «Школы развития»	Педагоги школы	Ноябрь 2020 – май 2021
6	Выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе»	Воспитатели	Апрель
7	Анкетирование родителей «Мой ребенок-будущий первоклассник»	Воспитатели	Апрель
8	Памятки, рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе	Воспитатели	Весь период
9	Мониторинг детей подготовительной группы	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели	Апрель - май
10	Выпускной бал в подготовительной группе	Педагоги ДОУ	Май

МКУК «Немская центральная районная библиотека имени М.И.Ожегова»

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Составление и утверждение плана работы по сотрудничеству	Заведующая ДОУ	Октябрь

2	Познавательная беседа с воспитателями «Наш поселок вчера и сегодня»	Сотрудник краеведческой комнаты	Ноябрь
4	Беседа «Главные герои новогоднего праздника – Дед Мороз и Снегурочка»	Сотрудники библиотеки, воспитатели старшей и подготовительной групп	Декабрь
7	Досуг «Раз в крещенский вечерок»	Сотрудник библиотеки и воспитатели старшей и подготовительной групп	Январь
8	Досуг «А ну-ка, парни!»	Сотрудники библиотеки, воспитатели старшей и подготовительной групп	Февраль
9	Досуг «О братьях Васнецовых»	Сотрудник библиотеки, воспитатели старшей и подготовительной групп	Апрель
11	Беседа о Великой Отечественной войне	Сотрудники библиотеки, воспитатели старшей и подготовительной групп	Май

МКУ «Центр дополнительного образования детей пгт Нема»

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Составление и утверждение плана работы по сотрудничеству	Заведующая ДОУ, директор МКУ «Центр дополнительного образования детей пгт Нема»	Октябрь
2	Кружок по художественно – эстетическому развитию (старшая и подготовительная к школе группы)	Сотрудники МКУ «Центр образования дополнительного детей пгтНема» и ДОУ	Весь период
3	Танцевальный кружок (старшая и подготовительная к школе группы)	Сотрудники МКУ «Центр дополнительного образования детей пгтНема» и ДОУ	Весь период
4	Посещение воспитанниками детского сада спортивной секции «Футбол»	Сотрудники МКУ «Центр дополнительного образования детей пгтНема» и ДОУ	Весь период

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Физическое и оздоровительное Здоровье
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Этико-эстетическое Этико-

		эстетическое Культура и красота Эмоционально
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Вариативная часть:

направления	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	Формирование отношений (общности, сообщества)	Формирование опыта действий	Планируемые результаты
--------------------	---	--	------------------------------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;">Патриотическое</p>	<p>- формировать представления о России, как стране.</p> <p>-знакомить детей с соц.окружение м: улицы посёлка, здания их значение</p> <p>- изучение материалов, посв. истории посёлка</p>	<p>Д-Р общность: Воспитывать любовь к родной природе, организация экскурсий в парк посёлка.</p> <p>Д-В общность: формировать чувство любви к посёлку и уважит отношение к землякам.</p> <p>П-Р общность: реализовывать проекты, создавать тем. уголки.</p> <p>Д –общество: создавать чувство сопричастности к праздникам, проектам.</p>	<p>Знакомить детей с традиционными для региона ремёслами, создавать условия для проявления собственного опыта детей.</p> <p>Петь народные песни, играть в народные игры.</p>	<p>Знает и любит свою малую родину, проявляет ценностное отношение к будущему и прошлому своему, своей семьи.</p>
---	---	---	--	---

социальное	<p>Использовать пространство ДОУ для формирования представлений правильного поведения с др людьми.</p> <p>Организовывать сотрудничество детей в различных ситуациях.</p>	<p>Д-Р общность:- объяснять нормы поведения в семье;</p> <p>Д-В общность: Знакомить детей с правилами поведения в ДОУ;</p> <p>Д - сообщество: -создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>Читать книги, организовыв. дидактические игры.</p> <p>- создавать вместе продукты творчества.</p> <p>- совместно организовывать праздники и события</p>	<p>- принимает и уважает ценность семьи и общества.</p> <p>- принимает и уважает различия между людьми.</p> <p>- способен взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе общих дел и интересов</p>
познавательное	<p>Создавать пространства РППС по различным областям, с использованием наглядного и видео материалов.</p>	<p>Д-Р общность: Поддерживать и направлять познавательную активность ребёнка.</p> <p>Д-В общность: организовывать встречи с интересными людьми</p> <p>Д-сообщество: Создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p>	<p>-Проводить с детьми опыты, наблюдения, сравнения.</p> <p>- организовывать проектную деятельность</p> <p>- организовывать фестивали семейных проектов</p>	<p>- проявляет любознательность, умеет наблюдать.</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании.</p> <p>- обладает первичной картиной мира</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое и оздоровительное</p>	<p>- организовывать РППС для формирования представлений о ЗОЖ, гигиене, безопасности, для приобщения к спорту.</p> <p>- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и прочее.</p>	<p>Д-Р общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания здорового питания. - организовывать и посещать совместные спортивные мероприятия. <p>Д-В общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>П-Р общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать просветительскую и консультативную работу «Школа родителей» по вопросам безопасного детства, ЗОЖ, и т.д. <p>Д-общество:</p> <p>создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>- организовывать подвижные и спортивные игры, в том числе и традиционные народные и дворовые.</p> <p>- организовывать проекты по ЗОЖ, питанию, гигиене, ОБЖ.</p> <p>- прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	<p>Владеет основными навыками личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила безопасности в быту, социуме, природе. - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">трудо- вое</p>	<p>-организовать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремёслами, профессиями.</p> <p>- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей.</p> <p>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>	<p>Д-Р общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей прибирать игрушки, помогать по хозяйству. - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Д-В общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил. -показывать пример трудолюбия, формировать ответственное отношение к поручениям. <p>Д – сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям старшими. 	<ul style="list-style-type: none"> - режимных моментах и в совм. видах деятельности воспитывать у детей бережливость. - организовывать дежурство по группе. - организовывать проекты. - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей. - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и ценит труд в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности. - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
---	--	--	--	--

<p>Этико - эстетическое</p>	<p>- создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса.</p> <p>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественным и и мировыми образцами искусств.</p> <p>-создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки работ, декорирование зала)</p>	<p>Д-Р общность:</p> <p>-знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Д-В общность:</p> <p>-показывать пример культурного поведения;</p> <p>П-Р общность:</p> <p>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.</p> <p>Д – сообщество:</p> <p>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>- организовывать продуктивные виды деятельности.</p> <p>-организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования.</p> <p>-организовывать совместно с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, фестивали.</p> <p>-создавать музейные уголки в ДОУ.</p> <p>- создавать возможность для творческого самовыражения детей.</p> <p>-вовлекать детей в разные виды художественно – эстетической деятельности.</p>	<p>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-обладает зачатками художественно – эстетического вкуса.</p>
-----------------------------	---	---	---	---

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,– духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением– к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных– традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

возраст	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Ранний	1.Формирование у ребёнка	Посещение культурного

(до 3 лет)	привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	объекта (парк Победы)
Дошкольный (до 7 лет)	1. Воспитание у ребёнка любви к своей малой родине и стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление с историческим контекстом возникновения парка Победы в пгт Нема посещение музея

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего- народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей- к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения- к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами позитивного сотрудничества, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

возраст	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Ранний (до 3 лет)	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (причёске, одежде) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формировать интерес к другим детям, способность безконфликтно играть с ними.</p> <p>5. Поощрение ребёнка самостоятельности, позиции «Я сам».</p> <p>6. Воспитание у ребёнка чувства доброжелательности, проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребёнка способности к самостоятельным</p>	<p>1. знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</p> <p>2. обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>

	<p>активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8.Создавать условия для овладения ребёнком речью.</p>	
<p>Дошкольн ый (до 7 лет)</p>	<p>1.Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2.Формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3.Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4.Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5.Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры.</p> <p>6.Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7.Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.Приобщение детей к участию в русских народных играх и танцах.</p> <p>2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, – традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах – деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

возраст	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Ранний (до 3 лет)	1. Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности	1. Формирование интереса к книге. 2. Ознакомление ребёнка с природой родного края (совместные наблюдения за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный (до 7 лет)	1. формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.	1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.

	<p>2. поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. способствование формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>2. Выращивание растений своего региона.</p>
--	---	--

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, – проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей– (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,– обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и- безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

возраст	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Ранний (до 3 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщать ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т д2. формирование и поддерживание у ребёнка стремления быть опрятным.3. формирование и поддерживание интереса к физической активности.4. приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.5. напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребёнку.	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный (до 7 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены.2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.	<p>Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта.</p> <p>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>

	3.Поддержание интереса помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке.	
--	--	--

- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,– дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте– и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только

при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

возраст	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Ранний (до 3 лет)	1. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослым в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Формирование навыка уборки игрушек. 2. Знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный (до 7 лет)	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у	1. Организация регулярных дежурств. 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к разным профессиям

	ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
--	--	--

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: -

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания – родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, – желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

патриотическое	Краеведческий музей пгт Нема (МКУК «Немская центральная районная библиотека имени МИ Ожегова»	Организация экскурсий и выездных мероприятий	Договор о соц. Партнёрстве, план совместной деятельности
Физическое и оздоровительное	МКУ « Центр дополнительного образования детей пгт Нема	Участие в спортивных соревнованиях (иногда совместно с родителями)	Договор о соц. партнёрстве и план совместной деятельности
социальное	МКУК «Немская центральная районная библиотека имени М. И. Ожегова Краеведческий музей пгт Нема	Экскурсии с целью ознакомления с историей поселка, предметами быта наших предков. Встречи с интересными людьми.	Договор о соц. Партнерстве и план совместной деятельности
трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии, мастер – классы для детей	План работы
познавательное	КОГОБУ СШ пгт Нема	Экскурсии, посещение уроков	Договор о соц. партнёрстве и план совместной деятельности
Этико-эстетическое	МКУК «Немский районный Дом культуры»	Посещение спектаклей, концертов и участие в некоторых из них, выставка детских рисунков	Положения о фестивалях, праздниках, выставках

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
патриотическое	Обсуждение замысла	очная	конкурс чтецов на тему «Родина моя – Россия»
	Подбор стихов	Чат с родителями	
	поведение итогов	Очная	
социальное	Организация и подготовка социальной акции	Чат с родителями	Смастерим и повесим кормушки для птиц
познавательное	подготовка к проведению КЛУБНОГО ЧАСА с детьми	очная	«К нам идёт новый Новый год»
	Участие в проведении	очная	
	Обсуждение по итогам проведения	Очно /дистанционно	
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	очная	Зимний спортивный праздник для детей и родителей
трудовое	Обсуждение итогов	очная	Знакомство с профессиями родителей
Этико - эстетическое	Мастер – класс для родителей	дистанционно	«Новогодние украшения – в интерьер детского сада»
	Обмен новыми идеями	очная	
	Непосредственное участие в оформлении д/с к празднику	очная	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО:

Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО отражено во всех формах :

- Специфике организации видов деятельности;
- Обустройстве развивающей предметно – пространственной среды;
- Организации режима дня;
- Разработке традиций и ритуалов ДОО;

- Праздниках и мероприятиях. (см. ООП ДО и Программу воспитания)

Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ:

- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.
- Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.
- Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.
- Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую– воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются– нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,– в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности – (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарь праздников построен с учетом особенностей осуществления образовательного процесса в нашем ДООУ и на основе реализации комплексно-тематического принципа, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Название месяца	Форма проведения	Участники мероприятий
Ежедневно во все месяцы	Утренний круг	Дети, педагог

		выступают перед малышами
	Флешмоб «Летите голуби» В память о детях – жертвах терроризма	Все группы
	Рисунки на асфальте «Пусть будет мир»	Старшая группа
	Фольклорное развлечение	Все группы
	Ярмарка(ЧФУОО)	Дети всех групп и родители, сотрудники ДОУ
Октябрь	Мастерская - Изготовление подарков бабушкам, дедушкам и ветеранам педагогического труда.	Дети подготовительной и старшей групп
	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	Дети всех групп и родители
	Праздники «Осенины»(ЧФУОО)	Дети всех групп
	Спортивный праздник «Зеленый огонек»(ПДД)	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
Ноябрь	Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия»	Дети подготовительной и старшей групп
	День матери : 1. Участие в районном творческом конкурсе «Любимой мамочке» 2. творческая мастерская (изготовление подарков мамам) 3. Утренники для мам.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
	Спортивный праздник «Служба 01»(МЧС)	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
	Конкурс чтецов на тему «Родина моя – Россия»	Старшая, подготовительная группа
	Патриотический час к дню	

	Конкурс чтецов на тему «Родина моя – Россия»	Старшая, подготовительная группа
	Патриотический час к дню неизвестного солдата	
	Патриотический час К Дню Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России»	Старшая, подготовительная к школе группы
Декабрь	Экологическая акция «Накормим птиц зимой» (изготовление экологически – чистых кормушек для птиц)	Все группы
	Творческий районный конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	Дети всех групп и родители
	Выставка семейного творчества «Новый год»	Дети всех групп и родители
	Клубный час на тему: «К нам идёт новый Новый год»	Старшие группы
	Праздник Новогодней елки	Все группы и родители
Январь	Акция: «Украсим участок снежными постройками»	Дети, педагоги, родители
	День здоровья	Дети всех групп
	Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»	Дети всех групп и родители
	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Дети всех групп и родители
	Фольклорный зимний праздник	Все группы
	Концерт с участием детей «Зимушка – зима»	Все группы

	Творческие мастерские в группах «Подарок для папы и бабушки»	Дети всех групп
	Масленица(ЧФУОО)	Дети подготовительной и старшей групп выступают перед малышами
Март	Концерт «День рождение детского сада»	Дети всех групп, родители, сотрудники ДОУ
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Дети всех групп
	Творческие мастерские в группах «Подарок для мамы и бабушки»	Дети всех групп
	Инсценировка по произведениям КИ Чуковского (140 лет со дня рождения в 2022 году)	Старшая группа
	День смеха	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
Апрель	Клубный час «Пасха – светлый праздник» Дети подготовительной и старшей групп (ЧФУОО)	Дети подготовительной и старшей групп
	Квест – игра «Космическое путешествие»	Дети подготовительной и старшей групп
	Праздник Весны(ЧФУОО)	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
	Конкурс чтецов «Братья наши меньшие»	Дети подготовительной и старшей групп
	День Земли	Дети подготовительной и старшей групп

	День Земли	Дети подготовительной и старшей групп
	Акция «Берегите Землю»	Дети подготовительной и старшей групп
	Марафон «Добрая Вятка»	Дети всех групп и родители, сотрудники ДОУ
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Дети подготовительной и старшей групп
	Выставка рисунков «День Победы!»	Дети подготовительной и старшей групп
	Военно – спортивная игра «Зорничка»	Дети подготовительной и старшей групп
	Выпуск детей в школу	Дети подготовительной группы, родители
	Концерт к Международному дню семьи.	Старшая, подготовительная к школе группы.
Июнь	День защиты детей	Дети всех групп
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» (к дню России)	Дети всех групп
	День здоровья	Дети средней, старшей, подготовительной групп.
	Праздник русской березки(ЧФУОО)	Дети подготовительной и старшей групп выступают перед малышами
Июль	Праздник Ивана Купалы(ЧФУОО)	Дети подготовительной и старшей групп выступают перед малышами
	День Семьи(ЧФУОО)	Дети средней, старшей, подготовительной групп, родители

	Патриотический час – День государственного флага Российской Федерации.	Старшие группы
	Праздник «Яблочный Спас»(ЧФУОО)	Дети подготовительной и старшей групп выступают перед малышами

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно ФГОС дошкольного образования **развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:**

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и

полифункциональных предметов); ϖ вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности **в социально-коммуникативной области необходимо следующее.**

сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечивается **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДООУ **обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.**

Для этого в помещениях ДООУ организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДООУ **обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.**

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.**

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ **обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей** (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для**

материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.** Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для **информатизации образовательного процесса.**

Для этого в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой ВОСПИТАНИЯ, размещенной на официальном сайте ДООУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещений	Основное предназначение
Предметно-развивающая среда в ДОУ	
Музыкально- спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Досуговые мероприятия, Праздники, Театрализованные представления , Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; → Самостоятельная двигательная деятельность → Трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; выставка изделий народно – прикладного искусства.
Предметно-развивающая среда в группах	
Уголок сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта

игр	имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта
Уголок для игр со строительным материалом	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца
Уголок природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и трудовой деятельности, развитие представлений о физических качествах предметов и явлений.
Уголок интеллектуального развития	Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
Уголок для художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности
Уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
Речевой уголок	Совершенствовать речь как средство общения.
Уголок дежурства	Выполнение хозяйственно-бытовых действий, распределение обязанностей дежурных
Уголок сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики, мышления,

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующая – 1
- заместитель заведующей по ВМР – 1
- методист - 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель – логопед -1
- педагог – психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 7

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в работе творческих групп, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, областном и всероссийском уровне.

В целях эффективности реализации программы созданы условия для профессионального самообразования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации, педсоветы, педагогические часы).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно – правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям.

Перспективный план воспитательной работы

(см. приложение №1)

Приложение №1

МКДОУ детский сад №1 «Сказка» пгт Нема Немского района Кировской области

Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление ВОСПИТАНИЯ

		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
СОБЫТИЕ		Беседа о малой родине	Беседа о предметах старины	проект «Моя семья»	Патриотический час «В память О Н С	Фото – выставка солдат	Беседы и чтение книг о Войне	Альб «О космосе»	Изготовлении макета «Солн планеты»		
				Конкурс чтецов «Родина моя – Россия»			Утренник к 23 февраля		Проект «И в нашей с есть герои войны»		
					Экскурсия в музей краев				Развлечение к дню Космонавт.	Праздник день Победы	
КОЛЛЕКТИВ. ПРОЕКТ											
ОЗНАКОМЛЕНИЕ											

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Чтение рассказов		Беседа о зимующих птицах				Беседы о соц. проектах		
				Заучивание Стих о маме				
	Подготовка к праздн. мам		Изготовление н. кормушек					
					Подготовка а к 8 марта			
		Концерт для мам					Посев семян цветов, уход	
				Экол. Акция «накормите птиц зимой»				
						Праздник 8 марта(утр)		
								Акция «Украшим сад цветами!»

ознакомление

Коллективный проект

событие

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Игры - соревнования			Разучивание подв игр			Беседы о здоровье		
	Изучаем ПДД				Беседа «Зимние виды спорт.			Беседа «летние виды спорта
	Спортивное развлечение						Проект «Здоровое питание»	
				Проект «Буду в армии служ				
		Выставка рисунков по ПДД				Подготовка к соревнования между Д-с		
		Участие в районном мер. «Кросс наций»	Спортивный праздник по ПДД	Зимняя Олимпиада				Развлечения «Мы за ЗОЖ»
			Флешмоб «Светоотр элементы»		Спортивный праздник к 23 февраля			
							«Весёлые соревнования между ДДУ»	

ознакомление

Коллективный проект

события

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
СОБЛТИЕ	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ	Мастер-класс по сервировке стола	Проведение акции «Чистый двор»	Мастер – класс по изготовлен. кормушек			Очистка веранд и дорожек от снега	Показ спектакля «А что у вас?» Михалкова	Вывешивание скворечников	Высадка рассады на спроектированные клумбы
		Беседы о труде	Рассмотрение орудий труда	Вечер пословиц о труде		Наблюдение за работой дворника	Беседы о профессиях	Рассмотрение плаката «Цветы»		
ОЗНАКОМПЛЕНИЕ	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ	Введение дежурств по группам	Проект «Всё что нужно для труда»	Фото-выставка «Помогаю взрослым я»		Акция «деревянные лопатки для детей»	Экскурсии на предприятие. Репетиции спектакля «А что у вас?» Мих.	Проект «Посеем семена цветов»	Проект «Домик для скворцов»	

Труд в мини огороде ДОУ, уход за цветочной рассадой.